

## Using languages to learn, learning to use languages

### *Utilizzo delle lingue per imparare, imparando l'utilizzo delle lingue*

#### Premessa

Il Collegio Arcivescovile "A. Volta" intende potenziare l'insegnamento della lingua Inglese aprendo sezioni di "inglese veicolare" dal Settembre dell' a.s.2015-2016 e per la Scuola dell'infanzia e la Scuola Primaria dal Settembre dell' a.s.2014/2015

Tale potenziamento si inserisce all'interno di un più ampio progetto nelle Scuole del Collegio e vuole coinvolgere tutto il suo progetto formativo e didattico fino anche alle scuole superiori con la creazione di Licei di stampo europeo (possibile richiesta di sperimentazioni al ministero).

L'apprendimento precoce delle lingue straniere è, per le nuove generazioni, una necessità. Opportunità di viaggi e studi all'estero, tipologie di lavoro che portano spesso ad avere contatti con realtà di altri paesi, l'utilizzo di internet per lavoro, studio o svago prefigurano uno scenario futuro in cui ogni persona, se non vorrà essere esclusa dal mondo culturale ed economico dovrà padroneggiare almeno l'Inglese. La stessa Commissione del Consiglio d'Europa a Lisbona ha sottolineato l'importanza dell'apprendimento delle lingue per formare cittadini europei sempre più integrati e partecipi.

#### Cos'è il "percorso veicolare" (PV)?

Tradizionalmente l'insegnamento dell'Inglese prevede alcune ore (a seconda del grado di scuola e dei POF da 2 a 5 ore) in cui l'insegnante di lingua straniera propone un programma che prevede, fra gli altri, insegnamento dei vocaboli, regole grammaticali e sintattiche, cultura linguistica, etc.. Il PV introduce fin dalla scuola dell'infanzia e della scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese come strumento vivo ed efficace nella comunicazione: diventa appunto "veicolo" comunicativo: in particolare per la scuola dell'infanzia e primaria con cui vengono svolte attività in lingua senza attendere che l'alunno abbia raggiunto alti livelli di competenza linguistica. È il metodo Learning by doing: acquisendo le strutture linguistiche di una lingua se ne apprendono anche i concetti e si costruisce così la conoscenza e le abilità personali.

Questo tipo di insegnamento si basa sul presupposto che nessuno di noi prima ha imparato la lingua e poi ha costruito la sua conoscenza ma nel mentre si acquisivano le strutture linguistiche si apprendevano anche concetti. A ciò si aggiunge il fatto che, come hanno dimostrato gli studi più recenti, il plurilinguismo potenzia le capacità di sviluppo del cervello dei bambini, con indubbi vantaggi anche nell'apprendimento delle altre discipline e stimola capacità e canali cognitivi altrimenti meno sviluppati.

Il PV è dunque un progetto che prevede l'utilizzo della lingua inglese come strumento nell'apprendimento di alcune materie curriculari. Per uno studente veicolare parlare, scrivere e soprattutto pensare in inglese deve diventare una abilità esercitata e sviluppata costantemente nei diversi ambiti della sua formazione. Esiste poi un forte connubio tra lingua e cultura che porta ad un'apertura culturale generale che diventa sempre più competenza richiesta nel percorso scolastico e formativo di chi un giorno si troverà a muoversi, lavorare e vivere in un mondo globale.

Si tratta, ovviamente di un percorso impegnativo che richiede solide competenze e regolare continuità: per questo la scelta di intraprendere il PV se fatta all'inizio del percorso scolastico garantirà un più felice esito.



### Il programma base (The Program Core)

E' necessario che il curricolo di studio, nel rispetto del Curricolo Nazionale Italiano per ogni ordine di scuola, sia armonizzato in modo coerente per garantire al progetto Continuità tra i vari ordini di Scuola e anche Qualità. E' posta grande cura al coordinamento tra i docenti madrelingua (nel caso della Scuola dell'infanzia docente con certificazione per l'insegnamento English is Fun) e i docenti titolari di classe, che ci permette di raccogliere le migliori esperienze didattiche adattando il materiale che gli studenti usano. Utilizziamo la nostra esperienza per scegliere o escludere argomenti che pensiamo non siano adatti al corso di studi, inoltre, il programma di base si concentra sulle stesse materie lungo tutto il percorso dalla scuola elementare alla scuola secondaria con l'intento di offrire in un quadro solido agli studenti la possibilità di muoversi nei livelli più alti della scuola contando sul graduale ma costante accumulo di vocabolario specifico.

Abbiamo preferito veicolare discipline dai contenuti fortemente contestualizzati (come raccomandato dagli esperti di comunicazione linguistica): questa scelta facilita la comprensione e la rielaborazione. Il Team di lavoro ha ritenuto adatte a questo scopo Geografia, le Scienze e Storia dell'Arte per il Liceo Scientifico. L'alunno del Percorso Veicolare raggiunge i livelli di certificazione previsti dal quadro comune di riferimento europeo con esami certificati Cambridge ESOL (il Collegio è sede d'esame).

## SCHEMA ORARIO PER LO SVILUPPO DEL PROGETTO SULL'INGLESE VEICOLARE

### SCUOLA DELL'INFANZIA:

Per tutti gli alunni proponiamo un'ora di attività didattiche e un pasto in inglese. Per i più piccoli si tratta di una forma di introduzione all'uso della lingua

2°e 3°anno **4 ore di Lezione curricolare** con insegnante certificata metodo "English is fun" Sviluppa gli stessi contenuti curricolari della maestra ma a piccoli gruppi e solo in Inglese  
**(4 ore)**

### SCUOLA PRIMARIA:

1°e 2°anno **4 ore veicolari** con la stessa docente che i bimbi hanno conosciuto alla scuola dell'infanzia (2 Scienze e 2 Geografia)  
**+ 2 ore curricolari** di insegnamento della Lingua Inglese  
**(6 ore)**

3°anno **4 ore veicolari** con docente madrelingua (2 Scienze e 2 Geografia)  
**+ 1 ora veicolare per tutti** con docente madrelingua (Insegnamento educazione all'immagine)  
**+ 2 ore curricolari** di insegnamento della Lingua Inglese  
**(7 ore)**

4°e 5°anno **4 ore veicolari** con docente madrelingua (2 Scienze e 2 Geografia)  
**+ 2 ore veicolare per tutti** con docente madrelingua (Insegnamento educazione all'immagine)  
**+ 2 ore curricolari** di insegnamento della Lingua Inglese  
**(8 ore)**



### Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it





## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1°- 3°anno **4 ore veicolari** con docente madrelingua (2 Scienze e 2 Geografia)

+ **5 ore curricolari** di insegnamento della Lingua Inglese

**(9 ore)**

## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (Liceo Scientifico)

**BIENNIO 4 ore veicolari** (1 Geografia+1 Storia dell'arte+2 Scienze)

+ **3 ore curricolari** di insegnamento della Lingua Inglese

**(7 ore)**

**TRIENNIO 5 ore veicolari** (2 Storia dell'arte+3 Scienze)

+ **3 ore curricolari** di insegnamento della Lingua Inglese

**(8 ore)**

## LO SPECIFICO DEL PROGETTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

### PERCHE' INSEGNARE L'INGLESE AI BAMBINI

Perché insegnare ai bambini italiani la lingua inglese?

- Per stimolare le loro capacità, proprio quando sono più pronte e disponibili a recepire cose nuove;
- per allargare la loro esperienza a modi di esprimersi diversi;
- per preparare un apprendimento futuro della lingua inglese, utile e necessaria in un mondo sempre più multiculturale e globale.

La proposta di una attività didattica per l'apprendimento della Lingua Inglese per bambini dai 3 ai 6 anni nasce dalla convinzione, sostenuta e comprovata ormai da varie ricerche ed esperienze, che un bambino di pochi anni di età è in grado di apprendere una lingua diversa dalla propria con più facilità rispetto ad un adulto, perché nell'infanzia la capacità di imparare e acquisire nuove conoscenze è superiore a quella di altri periodi della vita. È provato che gli anni migliori per imparare una lingua straniera vanno dalla nascita fino ai sei anni. Dopodiché, l'apprendimento diventerà sempre più difficile e lento perché la mente è già stata "contaminata" da schemi precisi come, ad esempio, la scrittura. Un bambino che non sa scrivere non si porrà mai il problema se la frase "here you are" è composta da più parole oppure è una parola unica; per lui vorrà dire "tieni" (il pennarello, la matita, ecc.). Imparerà a riconoscere la frase, a dirla e a usarla senza tradurre parola per parola come tendono a fare i bambini più grandi e gli adulti.

L'insegnamento dell'inglese ad un bambino dovrà, naturalmente, tenere conto che il suo modo di imparare cose nuove passa attraverso esperienze e stimoli che lo coinvolgono a livello emotivo, socio-affettivo, fisico ed intellettuale. Nell'esperienza concreta di un'attività ludica, motoria, sensoriale, ecc, il bambino impara a riconoscere e a utilizzare frasi in lingua straniera, senza la necessità di una traduzione letterale o dell'apprendimento della grammatica.

### OBIETTIVI DELLA ATTIVITA' DIDATTICA IN LINGUA INGLESE

L'obiettivo principale è insegnare l'inglese ai bambini di età prescolare, facendo vivere delle esperienze che



**Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta**

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it





li coinvolgono in attività finalizzate anche allo sviluppo delle loro abilità fisiche, socio-emotive, cognitive, di pre-scrittura, di espressione creativa, di musica e ritmo.

Al termine del cammino il bambino avrà assimilato espressioni e parole in lingua inglese e vocaboli riguardanti le tematiche affrontate durante le lezioni. Il bambino sarà in grado di comprendere semplici frasi riguardanti i temi trattati.

### **L'ATTIVITA' DIDATTICA**

All'interno della classe, ci si rivolgerà ai bambini solo ed esclusivamente in lingua inglese. Per i mezzani ed il gruppo dei grandi l'attività inizierà con settembre e si svolgerà due volte la settimana. Ciascun incontro avrà la durata di 2 ore.

Con il gruppo dei piccoli invece l'inizio sarà a gennaio, ed il laboratorio si svolgerà la mattina, una volta la settimana. Questo per permettere loro di inserirsi in una nuova struttura ed abituarsi alla nuova routine.

Il numero massimo di partecipanti in ogni laboratorio è di 12 bambini. Ha luogo presso la struttura scolastica, durante l'orario curricolare.

L'attività proposta infatti non vuole essere un momento extra-curricolare, ma vuole integrarsi ed unirsi alla routine dell'asilo. Grazie a questa modalità, il bambino non vivrà la lingua inglese come un momento a sé stante, ma sarà parte integrante della sua quotidianità scolastica.

I temi e la programmazione verranno inoltre studiati insieme al corpo docenti, per permettere una continuità con le attività ed il programma che si svolge la mattina.

La nuova lingua è presentata in maniera divertente attraverso giochi, canzoni, balli, mimica e attività manuali. Per imparare i vocaboli ed i concetti legati al tema, i bambini svolgeranno diverse attività che includono il disegno, la pittura, il gioco, sia di società che simbolico, la mimica, l'espressività creativa e musicale. L'apprendimento della lingua inglese avviene attraverso la ripetizione di parole e frasi, ma anche attraverso i sensi ed il corpo intero, proprio come avviene per l'apprendimento della lingua madre. Il bambino non studia, ma mentre gioca impara l'inglese!

### **LO SPECIFICO DEL PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

#### **INSEGNARE AI BIMBI IN INGLESE**

L'inglese utilizzato a livello veicolare non è una lingua da imparare, ma una lingua con cui imparare. L'ipotesi di lavoro è verificare e dimostrare il principio pedagogico-didattico che sta alla base del progetto e cioè che l'insegnamento di alcune materie curricolari in lingua straniera permette di ottenere risultati positivi sia per quanto riguarda le competenze linguistiche, che per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento disciplinari.

#### **OBIETTIVI DELLA ATTIVITA' DIDATTICA IN LINGUA INGLESE**

L'obiettivo principale sarà facilitare l'apprendimento dell'inglese per bambini non necessariamente "alfabetizzati" (almeno per i primi anni), senza insistere sulle strutture linguistico-grammaticali ma utilizzando la lingua come tramite dell'insegnamento curricolare per le due ore di Geografia e le due ore di Scienze.

#### **METODOLOGIE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Le insegnanti titolari di classe e l'insegnante madrelingua (o l'insegnante certificata metodo "English is fun" solo per il primo anno) determinano insieme i contenuti e progettano un percorso di lavoro con attività identiche o simili.

In particolare saranno privilegiate le seguenti strategie metodologiche secondo una progressione sistematica e graduale:

- Ricorso alle pre-conoscenze linguistiche e di contenuto disciplinare;



**Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta**

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it





- Utilizzo di tecniche consolidate, quali: pre-teaching vocabulary;
- Lessico adeguato all'età;
- all'occorrenza si farà uso di supporti visivi o multimediali con l'utilizzo delle LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) presenti in laboratorio, in via Aspromonte o in tutte le classi nella sede di Via Cairoli (dalla terza in poi);
- Code-switching, ossia passaggio da una lingua all'altra come strategia naturale di comunicazione (può essere necessario soprattutto nei primi stadi di apprendimento o quando si rende necessario chiarire un concetto/sbloccare una situazione ma solo per il primo anno);
- Controllo costante dei progressi e feedback immediato;
- Ridondanza, riformulazione, semplificazione, esemplificazione. Facilitazione della produzione dell'allievo stimolata da: input comprensibile e inserito in un contesto;
- Role-play;
- Lavori di gruppo;
- Costruzione di posters, libricini, schemi, grafici...;

## VALUTAZIONE

Il raggiungimento delle competenze disciplinari sarà in lingua inglese attraverso strumenti di vario genere, utilizzati anche per la valutazione delle competenze linguistiche: protocolli di osservazione, giochi, attività di tipo orale e scritto; schede di valutazione delle attività svolte e degli apprendimenti conseguiti.

Per tenere ben monitorata la situazione chiediamo la possibilità di un momento di verifica coi genitori a metà dell'anno e verso la fine.

L'inserimento lungo percorso di nuovi alunni non è possibile dopo il secondo anno se non in casi eccezionali e comunque solo dopo la somministrazione di un test che certifichi il livello delle competenze linguistiche.

## LO SPECIFICO DEL PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Media)

### INSEGNARE AI RAGAZZI IN INGLESE

L'Europa ha bisogno di cittadini plurilingui. La capacità di comunicare nelle lingue straniere è inclusa tra le otto competenze chiave che il Parlamento e il Consiglio dell'Unione Europea considerano necessarie all'individuo per l'apprendimento permanente e per poter esercitare il diritto di cittadinanza attiva nei paesi dell'Unione (*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12. 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*). Grande è l'impegno degli organismi dell'Unione per la realizzazione di obiettivi di apprendimento condivisi e di metodi di insegnamento che portino i cittadini europei a comunicare tra loro. A essi si affianca il Consiglio d'Europa che, con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa, 2002: *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Apprendere, insegnare, valutare* La Nuova Italia-Oxford, Firenze), ha dato precise indicazioni su come definire gli obiettivi di apprendimento affinché se ne possa accertare la padronanza avendo dei criteri di riferimento comuni. La decisione di inserire l'inglese potenziato (5 ore settimanali) è affiancato alla possibilità di prevedere l'insegnamento delle Scienze e di Geografia (4 ore settimanali) mettendo a tema in questo caso non tanto la lingua inglese quanto l'insegnamento della materia curricolare prevede.

### OBIETTIVI DELLA ATTIVITA' DIDATTICA IN LINGUA INGLESE



#### Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it





Il Core Program del percorso veicolare è stato progettato da un team di lavoro, accolto favorevolmente dal Collegio dei Docenti, organizzato e condotto da insegnanti di inglese madrelingua e con l'apporto di professionisti esterni in ambito di didattica delle lingue e soprattutto sulla scorta di esperienze già avviate in altri Collegi della nostra Diocesi Milanese. Abbiamo preferito veicolare discipline dai contenuti fortemente contestualizzati (come raccomandato dagli esperti di comunicazione linguistica); questa scelta facilita la comprensione e la rielaborazione. Il Team di lavoro ha ritenuto adatte a questo scopo Geografia, le Scienze. L'alunno del Percorso Veicolare raggiunge i livelli di certificazione previsti dal quadro comune di riferimento europeo con esami certificati Cambridge ESOL (il Collegio è sede di esame).

### **METODOLOGIE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

La docente madrelingua avrà cura di accompagnare ogni lezione con una mappa concettuale che aiuti nella memorizzazione e nell'apprendimento, l'alunno/a che si cimenta nella nuova materia, con la necessaria fatica iniziale di una lingua che non è la propria. Le metodologie didattiche corrispondono a quelle previste dai percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning), innovative, nel senso di una focalizzazione duale, che valorizza i contenuti senza perdere di vista la lingua e viceversa.

In particolare:

- a) l'attività linguistica su cui occorre lavorare maggiormente nel percorso veicolare è la lettura (e solo in un secondo momento la scrittura)
- b) l'organizzazione della classe va talora ripensata e orientata al lavoro a coppie/di gruppo e all'apprendimento cooperativo
- c) occorre prevedere momenti in cui rendere esplicite e riflettere insieme agli studenti sulle strategie di apprendimento utilizzate
- d) l'uso frequente di supporti non verbali favorisce la comprensione dei concetti, a tale finalità concorre positivamente la dotazione informatica di ogni classe, dotata di Lavagna Interattiva Multimediale. Inoltre l'utilizzo delle classi virtuali dove il docente potrà postare la lezione fatta con slide o mappe concettuali favorirà l'alunno nell'attingere ai materiali per lo studio e la preparazione.
- e) rivestono importanza particolare la correzione dell'errore, l'uso di efficaci strumenti di feedback e la valutazione

### **VALUTAZIONE**

Con l'Inglese Veicolare la valutazione dei contenuti è la stessa a quella già in uso nell'insegnamento tradizionale. Tuttavia, l'uso del vocabolario e la competenza nell'identificare informazioni rilevanti rendono periodicamente necessaria la consegna alle famiglie di uno Sheet Progress che attesti le competenze linguistiche acquisite.

Non è possibile lungo il percorso l'inserimento di alunni se non per casi eccezionali e solo dopo la somministrazione di un test di verifica che approfondisca le capacità linguistiche del ragazzo/a.

E' possibile, per le più diverse ragioni, che i docenti, formulino un giudizio di riorientamento dell'alunno consigliando alla famiglia un ritorno al percorso in lingua italiana per le materie in oggetto.

## **LO SPECIFICO DEL PROGETTO PER LA SCUOLA**

### **SECONDARIA DI SECONDO GRADO (Liceo Scientifico)**

### **INSEGNARE IN INGLESE**



#### **Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta**

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it





*CLIL is about using languages to learn [...].It is about installing a 'hunger to learn' in the student. It gives opportunity for him/her to think about and develop how she communicates in general, even in the first language. (Marsh, Marsland & Stenberg, 2001)*

Il Collegio dei Docenti è convinto che insegnare in inglese non sia una forma di impoverimento linguistico dell'italiano, né di disprezzo o abbandono della lingua madre e di tutto il ricco patrimonio che ad essa appartiene. Non si spiegherebbe il perché abbiamo voluto inserire questa opzione in un percorso tradizionale del Liceo Scientifico dove il Latino e il patrimonio della letteratura classica trovano largo spazio, dove continuiamo a tradurre dal Latino fino all'ultimo anno (cosa tra l'altro non comune a tutti i Licei Scientifici). L'insegnamento in Inglese è un arricchimento per lo sviluppo delle competenze dell'alunno perché tra le tante acquisizioni sviluppa l'attitudine a cercare le migliori possibilità comunicative ed espressive.

### **OBIETTIVI DELLA ATTIVITA' DIDATTICA IN LINGUA INGLESE**

*CLIL differs from simple English-medium education in that the learner is not necessarily expected to have the English proficiency required to cope with the subject before beginning study. (Graddol D. English Next, British Council Publications, 2006)*

Il Core Program del percorso veicolare è stato progettato da un team di lavoro, accolto favorevolmente dal Collegio dei Docenti, organizzato e condotto da insegnanti di inglese madrelingua e con l'apporto di professionisti esterni in ambito di didattica delle lingue e soprattutto sulla scorta di esperienze già avviate in altri Collegi della nostra Diocesi Milanese. Abbiamo preferito veicolare discipline dai contenuti fortemente contestualizzati (come raccomandato dagli esperti di comunicazione linguistica): questa scelta facilita la comprensione e la rielaborazione. Il Team di lavoro ha ritenuto adatte a questo scopo Geografia, le Scienze. L'alunno del Percorso Veicolare raggiunge i livelli di certificazione previsti dal quadro comune di riferimento europeo con esami certificati Cambridge ESOL (il Collegio è sede d'esame).

### **METODOLOGIE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Tra i fattori che possono contribuire a rendere l'apprendimento significativo, gioca un ruolo di primo piano tutto ciò che ci circonda, ciò che ci entusiasma, ciò che interessa e stimola la nostra curiosità, ciò che aumenta la motivazione ad imparare. L'ambiente di apprendimento diventa, quindi, di primaria importanza per lo sviluppo di una delle competenze chiave di cittadinanza, ovvero l'imparare ad imparare: imparo una lingua attraverso un contenuto disciplinare, ma imparo anche come si imparano le lingue. Inoltre. Vista l'importanza dell'ambiente di apprendimento, l'attenzione che prestiamo alla scelta del personale docente non sarà solo funzionale ad una assoluta competenza della lingua inglese (possibilmente madrelingua) ma anche ad una capacità di trasmissione che faciliti l'apprendimento attraverso l'entusiasmo e la passione per la materia in oggetto, col potenziamento di attività laboratoriali.

In particolare:

- a) l'attività linguistica su cui occorre lavorare maggiormente nel percorso veicolare è la lettura (e solo in un secondo momento la scrittura) o il "fare" in laboratorio.
- b) occorre prevedere momenti in cui rendere esplicite e riflettere insieme agli studenti sulle strategie di apprendimento utilizzate
- c) l'uso di supporti non verbali favorisce la comprensione dei concetti, a tale finalità concorre positivamente la dotazione informatica di ogni classe con l'utilizzo della LIM Lavagna Interattiva Multimediale. Inoltre l'utilizzo delle classi virtuali dove il docente potrà



#### **Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta**

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it





postare la lezione fatta con slide o mappe concettuali favorirà l'alunno nell'attingere ai materiali per lo studio e la preparazione.

d) rivestono importanza particolare la correzione dell'errore, l'uso di efficaci strumenti di feedback e la valutazione

### **VALUTAZIONE**

Con l'Inglese Veicolare la valutazione dei contenuti è la stessa a quella già in uso nell'insegnamento tradizionale. Tuttavia, l'uso del vocabolario e la competenza nell'identificare informazioni rilevanti rendono periodicamente necessaria la consegna alle famiglie di uno Sheet Progress che attesti le competenze linguistiche acquisite.

Non è possibile lungo il percorso l'inserimento di alunni se non per casi eccezionali e solo dopo la somministrazione di un test di verifica che approfondisca le capacità linguistiche del ragazzo/a.

E' possibile, per le più diverse ragioni, che i docenti, formulino un giudizio di riorientamento dell'alunno consigliando alla famiglia un ritorno al percorso in lingua italiana per le materie in oggetto.



#### **Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta**

Collegio Alessandro Volta S.p.a.

Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259

Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463

www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it

