volta
collegio internazionale arcivescovile

P.T.O.F.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE COLLEGIO ARCIVESCOVILE "A. VOLTA"

Anni scolastici: 2018-2021

3 settembre 2018

Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta
Collegio Alessandro Volta Srl impresa sociale a socio unico
Cod. Fiscale e P. Iva: 00641390133 – Registro Imprese Lecco – Cap. Soc. € 10.000 iv
Sede Centrale Via F.lli Cairoli, 77 – 23900 Lecco | tel. + 39 0341 363096 – int. 1
Sede Junior School Via Aspromonte, 20 – 23900 Lecco | tel. + 39 0341 363096 – int. 2
www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it | pec: certificata@pec.collegiovolta.it

Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta
Sede Centrale Via Fratelli Cairoli, 77 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-1 | fax +39 0341 287259
Sede Junior School Via Aspromonte, 20 - 23900 Lecco | tel. +39 0341 363096-2 | fax +39 0341 365463
www.collegiovolta.it | email: segreteria@collegiovolta.it

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA: PREMESSA

Il PTOF è definito in base al DPR 275/99, art. 3- Legge 107/15, art. 1, c.14.
È il documento fondamentale della scuola e ne dichiara l'identità culturale e progettuale: progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

- PIANO, perché esprime in scelte organizzative e progettuali l'indirizzo pedagogico-didattico.
- TRIENNALE, perché ha validità triennale, ma è rivedibile annualmente.
- OFFERTA, perché in esso viene definita l'offerta formativa della scuola
- FORMATIVA, perché l'obiettivo è la formazione degli alunni e del personale docente e ATA.

Viene pubblicato sul sito della scuola e consegnato alle famiglie.

1. LA NOSTRA IDENTITÀ

Il Collegio Arcivescovile "A. Volta", sorto a Lecco nel 1902 come espressione della Chiesa locale, si impegna nelle sue scuole a trasmettere con fedeltà e coerenza l'educazione ai valori della proposta cristiana, allo scopo di formare la persona degli alunni attraverso i percorsi e le metodologie tipiche della scuola.
In collaborazione con i genitori, primi responsabili della crescita dei propri figli, l'offerta educativa del Collegio pone l'alunno al centro, valorizzandone le molteplici dimensioni nel quadro di un'educazione globale.
Il Collegio "A. Volta" intende qualificare la sua presenza sulla base di un suo progetto educativo che, nel pieno rispetto della sua natura di scuola, dei principi della Costituzione italiana e della normativa, ne costituisce la specifica identità.
L'attività didattica intende essere uno spazio e un tempo in cui ogni alunno viene rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità e differenza.
Vuole anche essere un luogo in cui il singolo, oltre a trovare le migliori condizioni per esprimersi, possa socializzare, costruire e arricchire le proprie esperienze.

2. LE NOSTRE SCUOLE

Le scuole del Collegio si collocano in due sedi: la sede di via Cairoli e la sede di via Aspromonte, entrambe situate nella zona centrale della città di Lecco.
Nella sede di via Aspromonte sono presenti un Punto Giochi, una sezione Primavera, la Scuola dell'Infanzia, il primo biennio della Scuola Primaria.

Nella sede centrale di via Cairoli sono presenti il triennio della Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di I Grado e i Licei Scientifico e Artistico.

- La SCUOLA dell'INFANZIA è costituita da 4 sezioni omogenee per età ed è frequentata da bambini con età compresa fra i 3 e i 6 anni.

- La SCUOLA PRIMARIA è composta da 2 sezioni per un totale di 10 classi.

- La SCUOLA SECONDARIA di I GRADO è composta da 2 sezioni per un totale di 6 classi.

- I LICEI sono composti da una sezione ciascuno per un totale di 9 classi.

3. ORGANIGRAMMA DELLE SCUOLE

Il Collegio dispone di risorse umane e professionali per svolgere adeguatamente la funzione educativa:

- Quattro Coordinatori che ricoprono mansioni di direzione, gestione della scuola, responsabili della formazione e del progetto educativo-didattico coordinano i rapporti tra scuola e famiglia, tra il personale e il Rettore del Collegio;
- Docenti in possesso di abilitazioni all'insegnamento o titoli adeguati;
- Educatori a favore di una didattica inclusiva su ciascuna delle due sedi;
- Specialisti per l'attività motoria, l'educazione musicale, l'insegnamento della lingua inglese, cinese, tedesca, lo svolgimento di progetti e laboratori, professionisti del mondo universitario e del lavoro;
- Tutti gli specialisti collaborano e si integrano al progetto educativo-didattico della scuola.
- Volontari che aiutano nelle attività

4. SERVIZI

Le Scuole si avvalgono dei Servizi disponibili per tutti gli ordini di Scuola:

- Segreteria Didattica: è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore7.45 alle ore 12.00 e dalle 13.00 alle 16.45. Si occupa di raccogliere le iscrizioni, di inoltrare alle famiglie le comunicazioni istituzionali del Collegio, cura l'aggiornamento e la tenuta degli archivi informatici e anagrafici e dei fascicoli personali degli alunni e dei docenti;
- Segreteria Amministrativa: è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 12.00 (v. Cairoli). Si occupa della riscossione dei pagamenti, della

raccolta delle adesioni alle uscite didattiche e delle iscrizioni alle attività extra-scolastiche;

- Ristorazione scolastica: in entrambe le sedi è presente una cucina interna. La cucina della sede di via Aspromonte è affidata alla società REFECTIO, mentre quella di via Cairoli è affidata alla ditta esterna AMIS. Gli obiettivi sono: garantire la sicurezza igienica e nutrizionale dei pasti, favorire, sin dall'infanzia, l'adozione di comportamenti alimentari corretti, contribuire a un'alimentazione equilibrata dei ragazzi che mangiano a scuola;
- Infermeria: è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Si occupa del primo soccorso, offre un primo intervento, procedendo in seguito ad avvisare le famiglie qualora la situazione lo richieda;
- Equipe psico-pedagogica: mette a disposizione, durante tutto l'anno scolastico, le seguenti iniziative:
  - Un "centro di ascolto" che offre a genitori, alunni e docenti un confronto con la Pedagogista scolastica, la quale potrà fornire consigli di eventuale supporto, qualora si presentassero problematiche in grado di turbare il benessere e la serenità degli allievi; figure titolate ed esperte che offrono la loro consulenza e la loro collaborazione in orario curricolare ed extracurricolare;
  - La collaborazione con i Consigli dei Docenti e di classe, con gli educatori già inseriti nel contesto scolastico e progettuale per analizzare singoli casi e dinamiche interne alle diverse classi, individuare la modalità più opportune di approccio didattico, grazie all'ausilio di test psicologici e psico-attitudinali e di attività rivolte alla formazione o all'aggiornamento di docenti, genitori e allievi.

5. FINALITA'

Una scuola aperta al mondo, ma strettamente legata al territorio. Inclusiva, ma capace di una proposta originale e distintiva. Proiettata verso il futuro, pur mantenendo solide radici nella tradizione cattolica e in un'esperienza educativa lunga oltre un secolo. Sono solo alcuni aspetti del progetto di rinnovamento dell'offerta formativa del Collegio Internazionale Arcivescovile Alessandro Volta, che presenta nuovi percorsi per la scuola secondaria di primo e secondo grado. Una nuova proposta che nasce da una necessità ineludibile: essere al servizio delle persone e del territorio, in modo nuovo e moderno, offrendo agli studenti strumenti e risorse per comprendere ed essere protagonisti del mondo di domani.

Un nome, una scelta

Per esprimere questo cambiamento abbiamo scelto un nuovo nome: Collegio Internazionale Arcivescovile, che racchiude, sotto una singola etichetta, una proposta forte, unitaria e distintiva; ma anche un nuovo logo: una V che è insieme l'iniziale del nome Volta e il simbolo grafico che indica la scelta.

Perché chiediamo di scegliere e offriamo un'ampia gamma di possibilità per farlo. In particolare, la nuova proposta formativa della scuola secondaria di primo grado sarà declinata in tre diversi indirizzi: internazionale, sportivo ambientale e artistico musicale laboratoriale.
Tre percorsi che offriranno la possibilità di sviluppare i talenti personali dello studente, aggiungendo un carattere specifico al tradizionale e rigoroso programma educativo. Non si tratta semplicemente di "ore in più" in una specifica materia, ma di un'impostazione complessiva che permette di orientare tutta la programmazione di ciascun indirizzo. Abbiamo chiamato questo approccio "curvatura", per esprimere l'idea di un programma solido dal punto di vista delle nozioni e della didattica, ma flessibile per la capacità di caratterizzare in modo unico la formazione degli studenti.

Una didattica a misura di futuro
L'impostazione dei nuovi percorsi formativi è innovativa nei contenuti, ma anche nella forma, ovvero nella didattica. Alla classica lezione frontale verranno affiancate diverse metodologie per stimolare tutte le capacità espressive e le competenze dell'alunno: esercizi di cooperazione per educarlo al lavoro di gruppo; lezioni con il metodo della "classe capovolta" per sviluppare uno spirito critico e un utilizzo ragionato delle nozioni; attenzione all'aspetto esperienziale e laboratoriale per mettere alla prova le competenze e sviluppare ogni sfumatura dell'intelligenza. E poi sono previsti incontri con esperti, visite didattiche, incontri con aziende e imprese, viaggi studio e tanti altri progetti per saggiare e confrontarsi con il mondo, fuori dall'ambiente scolastico.
Una gamma completa di iniziative e proposte per uno sviluppo a 360° del ragazzo, a cui verrà dedicata un'attenzione personale grazie alla figura del Tutor e al progetto "Educatore in classe", che fornisce strumenti dedicati per migliorare l'apprendimento degli alunni.
Quale scuola vogliamo essere?
Per tracciare i contorni del nuovo progetto didattico del Collegio Internazionale Arcivescovile Volta abbiamo scelto sei parole, che descrivono il carattere della scuola.

Carismatica
Una scuola dall'identità forte, chiara e definita, con un vero e proprio spirito da comunicare e che si ispira ai valori cattolici. Ma anche una scuola capace di individuare e sviluppare il carisma del singolo, valorizzandolo in tutte le sue potenzialità. In questo senso, l'obiettivo non è tanto la creazione di "risorse umane", ma offrire risorse, ponendosi al servizio della singola persona.

Innovativa
È la parola che esprime in modo sintetico la portata del progetto generale, che punta a un rinnovamento proiettato verso il futuro. La scuola è innovativa perché è

in grado di offrire una proposta didattica articolata e completa, supportata da metodologie moderne e da una progettazione al passo con i tempi. Un istituto, quindi, che possiede un autentico valore aggiunto, sia in termini di quantità di percorsi, sia in termini di qualità, grazie alla possibilità di caratterizzare l'offerta, rendendola unica.

Dinamica
È una scuola che vuole stare al passo coi tempi, fornendo gli strumenti per restare al passo con un mondo sempre più complesso ed esigente. Non per seguire mode spesso temporanee, bensì per aiutare i suoi ragazzi a crescere all'insegna di una "buona" dinamicità, pronti alle sfide di oggi e domani e capaci di costruire se stessi e il proprio futuro in maniera consapevole e critica. Si inserisce in questo approccio la stretta collaborazione con una varietà di soggetti del mondo produttivo, accademico, istituzionale, pastorale, per un dialogo aperto e proficuo con il territorio. Una prospettiva che, concretamente, prenderà la forma di iniziative extracurriculari che permetteranno allo studente di entrare in contatto personale con il mondo.

Accogliente
Accogliente è una scuola che invita i ragazzi (e i genitori) a un viaggio avvincente e stimolante e li accompagna passo passo, sfida dopo sfida. Una scuola inclusiva che si pone l'obiettivo concreto di essere a misura di studente, di ogni studente, anche dal punto di vista economico. Per questo motivo è prevista una nuova politica per quanto riguarda i costi e le rette, con agevolazioni per le famiglie numerose e borse di studio per meriti scolastici. Un approccio nuovo che guarda con razionalità all'eccellenza e alle singole necessità.

Internazionale
Intendiamo mettere l'accento su questa parola perché è scritta nel nuovo nome della scuola. Il nostro obiettivo, infatti, è quello di educare i ragazzi a diventare dei veri e propri "cittadini del mondo". Non si tratta solo di insegnare le lingue, ma di educare alla disponibilità ad uscire dai confini della propria cultura ed apprezzare la diversità e la ricchezza del mondo in cui vivono.

Qualificante
Una scuola qualificante è una scuola che dà un valore aggiunto a quanto propone: in ogni indirizzo, trasmettiamo allo studente conoscenze, competenze e strumenti specifici che rendono unica la nostra offerta formativa. L'obiettivo è quello di fornire un ampio bagaglio di competenze che travalicano quelle curriculari e che trovano riscontro nella possibilità di conseguire certificazioni e competenze di alto livello. Grande attenzione viene, data inoltre, riservata all'aspetto educativo in senso stretto, nell'accezione di cura dello stile e rigore personale. Tutto questo sarà sorretto

da una centralità delle esigenze dello studente, in un approccio pedagogico di ampio respiro.

6. I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli Alunni: il ragazzo è al centro del processo di insegnamento/apprendimento.
Pertanto la scuola vuole essere garante nell'offrire costantemente una formazione umana e culturale completa nel rispetto dell'unicità di ciascuno.
Per salvaguardare tale aspetto, ogni attività ed iniziativa viene strutturata tenendo conto della personalità, delle capacità e delle esigenze di ognuno.

6.1. I Genitori

La famiglia è riconosciuta come prima agenzia educativa e, in quanto tale, è chiamata a stabilire con la scuola un rapporto di intesa e fiducia reciproca nonché di attiva collaborazione.

I momenti di incontro sono finalizzati a:

- Favorire la conoscenza reciproca, il dialogo, la comunicazione
- Individuare i caratteri di continuità (scuola-famiglia)
- Instaurare rapporti umani significativi

Opportunità utili per l'incontro, lo scambio e il confronto sono:

- Le assemblee di classe
- I colloqui individuali su richiesta della famiglia e dei docenti
- Le feste per ricorrenze particolari
- Gli incontri con esperti su te mi specifici.

6.2. I Docenti

I nostri Docenti sono titolati, motivati, preparati ed attenti alle specificità degli alunni e dei gruppi di cui si prendono cura; sanno creare un ambiente educativo accogliente, sicuro e ben organizzato.
La professionalità del docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione obbligatoria prevista dalla normativa e la riflessione sulla pratica didattica. Nei diversi collegi docenti sono state create commissioni formate da docenti appartenenti ai vari ordini di scuola al fine di offrire maggiore competenza in diversi ambiti e favorendo la verticalità del progetto educativo e didattico della scuola.

6.3. Ambiente di apprendimento

Molto importante è l'organizzazione degli spazi, per creare un ambiente confortevole e didatticamente stimolante.
Le scuole del Collegio comprendono:

- Classi adeguate alle esigenze e tutte dotate di LIM;
- Laboratori: laboratorio "del fare", pittura, informatica, chimica, fisica, scultura, "aula del sonno"
- 2 saloni multimediali
- 1 biblioteca
- 2 palestre
- Spazi attrezzati per il gioco
- 1 spazio dedicato all'orto

6.4. Orientamento in Entrata ed Uscita

Orientamento in entrata: continuità con la scuola secondaria di primo grado, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale ri-orientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico. Orientamento in itinere: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curricolo, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe. Orientamento in uscita: microcicli di formazione, campus e stages presso le università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende, istituzioni, associazioni di categoria e no-profit, anche in rete con scuole esterne o con ordini diversi dello stesso Collegio in Italia o all'estero; formazione post-secondaria; educazione permanente.

6.5. Verifica e autovalutazione

L'esperienza formativa di questi ultimi anni ci ha stimolato ad interrogarci in maniera sempre più efficace sui processi che sostengono la reale possibilità, per il collegio docenti e per tutti gli altri attori coinvolti nella scuola, di programmare stabilmente momenti di periodica autovalutazione sull'andamento complessivo della scuola. La proposta Invalsi del RAV (rapporto di Autovalutazione) si inserisce in questo lavoro di riflessione e va a sostituire gli strumenti precedenti.
Questo nuovo strumento implementa la pratica della riflessività come modalità che renda possibile l'autovalutazione dell'intera esperienza scolastica finalizzata a dare ragioni fondate al nostro agire educativo.
Permette di valutare il proprio operato anche rispetto:

- alla stesura dei documenti progettuali (PTOF piano triennale dell'offerta formativa, PDA progettazione educativa - didattica annuale, PAI piano annuale dell'inclusione.);
- alla modalità di lavoro e funzionamento del collegio docenti nella sua accezione di gruppo di lavoro chiamato a realizzare concretamente PTOF, PDA, PAI, garantendo il buon funzionamento della scuola;
- ai rapporti con i bambini in termini di modalità d'intervento per tradurre i documenti sopra citati in gesti concreti e coerenti con quanto affermato;
- ai rapporti con le famiglie in termini di ascolto, dialogo e coinvolgimento attivo.
- Ai rapporti con il territorio

7. ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Orario:

Lunedì, martedì	dalle 8:10 alle 16:15
Mercoledì, giovedì, venerdì	dalle 8:10 alle 13:40

I pomeriggi di frequenza obbligatoria sono solo due su quattro e in essi si svolgeranno le attività specifiche dei tre indirizzi.
I restanti due pomeriggi sono a libera partecipazione, con la possibilità di svolgere i compiti in presenza di docenti di classe.

8. LA DIDATTICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Un ambiente proiettato al futuro dei ragazzi, orientato a metterli nelle condizioni di affrontarlo con serenità e buone prospettive, offrendo loro elementi quali: un ottimo bagaglio culturale, la facilità di comunicazione, il rispetto nel rapporto con l'ambiente, la consapevolezza dei propri talenti, la predisposizione alla creatività, l'orientamento internazionale.
Il tutto affiancato ad una proposta di formazione annuale specificatamente orientata alla crescita spirituale e valoriale dei ragazzi, nel solco della tradizione cattolica, secondo il criterio dell'attualizzazione del messaggio cristiano.
Una varietà di metodologie didattiche affiancate alla tradizionale lezione frontale, applicate all'obiettivo fondamentale del raggiungimento dell'eccellenza personale di ciascun alunno: didattica cooperativa, classe capovolta, didattica esperienziale e laboratoriale, didattica multimediale interattiva, attività con esperti esterni, uscite didattiche.

Non mancano elementi di supporto della normale attività di insegnamento, quali la figura del Tutor che affianchiamo ad ogni anno e il progetto "educatore in classe".

Tre indirizzi tra cui poter scegliere

Per poter aggiungere valori unici al lavoro scolastico, attraverso le attività curriculari ed extra-curricolari e una particolare curvatura tematica dell'insegnamento. Oltre ad un eccellente completamento dei normali programmi ministeriali, si potranno dunque conseguire particolari qualifiche e competenze in campo:

- INDIRIZZO INTERNAZIONALE
- INDIRIZZO SPORTIVO AMBIENTALE
- INDIRIZZO ARTISTICO MUSICALE LABORATORIALE

DISTRIBUZIONE ORARIA

Le lezioni si svilupperanno durante le mattine, da Lunedì a Venerdì, con la seguente scansione oraria:

I° ora	08:10	09:00
II° ora	09:00	09:50
intervallo	09:50	10:05
III° ora	10:05	10:55
IV° ora	10:55	11:45
intervallo	11:45	12:00
V° ora	12:00	12:50
VI° ora	12:50	13:40

Faranno parte integrante delle lezioni curriculari anche le attività che si svolgeranno nei due pomeriggi di rientro obbligatori, caratterizzati per ogni indirizzo, dalle 14:45 alle 16:15; il giovedì per le classi terze lezioni di potenziamento.

Tenendo presente che il mercoledì pomeriggio non si svolgono né attività né lezioni, i restanti due pomeriggi integrativi, a libera partecipazione, sono strutturati per offrire la possibilità di svolgere i compiti in presenza di docenti di classe (Studio Guidato).

STUDIO GUIDATO

Il servizio di studio guidato sarà rivolto a tutti coloro che necessitano di un aiuto per lo svolgimento dei compiti e per rispondere alle esigenze delle famiglie nel gestire al meglio l'attività pomeridiana dei propri figli.
I ragazzi potranno svolgere compiti assegnati in classe o approfondire gli argomenti, lavorando in un clima favorevole. Il docente si preoccuperà di far mantenere il giusto atteggiamento da parte dei ragazzi, affinché le attività siano produttive.

Inoltre, interverrà con un breve sostegno individualizzato quando richiesto dallo studente. In sostegno al docente potranno essere affiancati dei volontari appositamente formati per il supporto allo studio guidato.

PROGETTI PERSONALIZZATI

Grazie al supporto di un'Equipe Psicopedagogica composta da una pedagogista, una psicologa specializza in dsa, una psicoterapeuta, una consigliera orientamento, tre docenti e tre educatori e volontari appositamente formati, la proposta didattica viene adattata e calibrata su ciascuno alunno, a seconda delle capacità puntando soprattutto sull'autonomia dello studente.

STUDIO GUIDATO SPECIALIZZATO

Un lavoro pomeridiano sul metodo di studio destinato in particolare ai ragazzi BES. Gli educatori insegneranno ai ragazzi a leggere, utilizzare e infine a creare le mappe concettuali e i vari formulari previsti dalla Legge 170/2010 secondo la modalità di cooperative learning con l'utilizzo di strumenti alternativi e strategie di gruppo per trovare la chiave che faciliti l'apprendimento di ciascuno. In tale lavoro verranno coinvolti anche i singoli docenti per permettere un'applicazione diretta e mirata del metodo di studio appreso, in relazione alle proprie discipline.

PROGETTO "EDUCATORE IN CLASSE"

A completamento dell'attività pomeridiana è stato attivato il progetto "educatore in classe", con la finalità di aiutare gli alunni a scoprire e ad attivare i talenti, le potenzialità e le risorse interne alla classe e alla scuola, imparando, in modo particolare, a trasformare le situazioni di criticità, sia didattiche che comportamentali, in occasioni di crescita e di sviluppo individuale e di gruppo, favorendo l'inclusione scolastica e sociale e il diritto allo studio degli alunni in situazioni di disagio.

SOSTEGNO

All'interno della scuola vi sono alunni che necessitano di una programmazione individualizzata con interventi educativi specifici e mirati. La finalità dell'intervento educativo è quella di aiutare i ragazzi a vivere la scuola in modo sereno e costruttivo, facendo in modo che l'ambiente intorno a loro sia il più accogliente possibile, aiutandoli a costruire una rete di relazioni in cui i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali possano muoversi con spazi di autonomia sempre maggiori.

INDIRIZZO INTERNAZIONALE

L'indirizzo internazionale ha come fulcro l'insegnamento delle lingue straniere, con un deciso orientamento delle attività curriculari verso l'apprendimento dell'inglese e con la proposta di attività extracurriculari facoltative per apprendere il tedesco. Un impianto formativo solido e particolarmente valido, grazie ad un'organizzazione ad hoc dell'orario e alla presenza di insegnanti madrelingua. Questa specializzazione porterà a risultati tangibili e riconoscibili, anche attraverso importanti certificazioni ufficiali delle competenze linguistiche, che gli studenti potranno ottenere durante il percorso scolastico.
Tuttavia sarebbe riduttivo circoscrivere la particolarità di questo indirizzo a qualche ora aggiuntiva di lingua straniera. L'aspetto innovativo di questo indirizzo sta proprio nella particolare curvatura conferita ad ogni materia d'insegnamento, che permetterà un approccio globale e complessivo alle culture straniere. Un'impostazione nuova e unitaria che intende creare l'ambiente ideale in cui i ragazzi possono maturare gli strumenti e l'apertura mentale necessari per essere protagonisti consapevoli di una cultura cosmopolita.
Il percorso didattico sarà inoltre scandito da iniziative ed eventi pratici che offriranno la possibilità di un confronto con l'altro e l'altrove, in una prospettiva di apertura al mondo. Ogni ragazzo avrà, infatti, la possibilità di mettere alla prova le proprie competenze in viaggi all'estero e progetti di interscambio culturale con studenti di pari età di scuole estere.

INGLESE POTENZIATO

La conoscenza della lingua inglese costituisce uno strumento essenziale per aprirsi al mondo; parlare fluentemente l'inglese è una delle competenze più apprezzate in un curriculum ed un giorno permetterà ai ragazzi di poter esercitare la propria professione in ogni paese del mondo.
Nell'anno scolastico 2015-2016 la nostra scuola ha scelto di introdurre l'inglese potenziato: rispetto alla tradizionale proposta oraria di 3 ore si offre l'opportunità di avere 5 ore di inglese.
Durante queste lezioni i ragazzi avranno la possibilità di entrare in contatto con la cultura e la civiltà anglofona ed interagire, in diverse forme, con ragazzi di ogni provenienza utilizzando la lingua inglese.
Il livello in uscita previsto per gli alunni è tra A2 e B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).
A2 – Livello elementare Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
B1 – Livello intermedio o "di soglia" Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in

situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

INGLESE VEICOLARE

Il percorso veicolare introduce l'uso dell'inglese come strumento della comunicazione didattica. Esso sarà la lingua utilizzata per 2 ore settimanali delle attività didattiche per Scienze e Geografia.
La docente madrelingua avrà cura di accompagnare l'apprendimento dell'alunno/a che si cimenta nella nuova materia, con la necessaria fatica iniziale di una lingua che non è la propria. Le metodologie didattiche corrispondono a quelle previste dai percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning), innovative, nel senso di una focalizzazione duale, che valorizza i contenuti senza perdere di vista la lingua e viceversa.

CERTIFICAZIONI INGLESE

Il Collegio internazionale Arcivescovile Volta è sede d'esame Cambridge da diversi anni, quindi i nostri alunni possono affrontare i vari esami in ambienti a loro famigliari. Cambridge English Young Learners consiste in una serie di test divertenti e stimolanti, ideato per ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado:
Movers: (YLE Movers) è la fase successiva del percorso di apprendimento della lingua per i bambini, successiva al Cambridge English: Starters.
Flyers: (YLE Flyers) è il livello più alto di questi tre test divertenti e motivanti Cambridge English: Young Learners.
Ket: (Cambridge English Key, noto anche come Key English Test – Ket) è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua.

CERTIFICAZIONI TEDESCO

I corsi promossi dal Collegio Internazionale Arcivescovile Volta hanno l'obiettivo di raggiungere i seguenti livelli:

- Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1 lo studente è in grado di comunicare in tedesco in modo semplice. L'esame presuppone conoscenze molto elementari del tedesco. Corrisponde al primo livello (A1) nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

- Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch 2 lo studente è in grado di comunicare in tedesco in modo semplice. L'esame corrisponde al secondo livello (A2) nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

LEZIONI IN MADRELINGUA INGLESE

Per un'ora e mezza settimanale pomeridiana, gli studenti avranno la possibilità di lavorare con l'insegnante madrelingua che li accompagnerà nel mondo della letteratura e del teatro tramite poesie, testi, personaggi significativi. Un viaggio che attraversa la letteratura e la storia passando per la rappresentazione teatrale

INTERCULTURA

Un progetto di scambio di classe proposto alla classe terza, nel quale sarà possibile essere ospitati per un periodo di una o due settimane in un istituto straniero, alloggiando presso le famiglie del luogo, dando poi la disponibilità ad accogliere, allo stesso modo, i propri pari della scuola visitata.
Gli studenti avranno così la possibilità di vivere la scuola e la vita quotidiana in un ambiente diverso dal proprio.

EduCHANGE

Il progetto di AIESEC Italia che vuole contribuire a migliorare il sistema educativo italiano. Questo progetto vuole essere il contributo di AIESEC Italia al Global Goal 4 – Istruzione di qualità – che mira a garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità. Attraverso EduCHANG, le scuole primarie e secondarie di I e II grado hanno la possibilità di accogliere per sei settimane volontari internazionali, che partecipano attivamente alla didattica attraverso training e workshop in lingua straniera mirati a sensibilizzare gli studenti riguardo i Sustainable Development Goals e le tematiche ad essi correlate.

ETWINNING

Comunità, piattaforma delle scuole europee per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere. Promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi per le scuole; eTwinning offre anche opportunità di sviluppo professionale online continuativo per i docenti. L'Unità Europea eTwinning è gestita da European Schoolnet, un consorzio internazionale di 31 Ministeri della Pubblica Istruzione europei.

INDIRIZZO ARTISTICO MUSICALE ESPRESSIVO

Questo percorso di studi punta a sviluppare in modo particolare la creatività e le capacità espressive, per valorizzare la crescita dell'individuo come persona e come cittadino inserito nella società e nel mondo.
Attraverso un approccio dinamico al mondo della scuola, gli studenti potranno entrare in contatto con diversi linguaggi espressivi, imparando a conoscere e coltivare i propri talenti. Intraprenderanno un cammino di scoperta di sé, in cui saranno guidati non solo dai docenti, ma anche da figure professionali di alto profilo che lavoreranno a stretto contatto con loro e li aiuteranno nello sviluppo delle proprie capacità pratiche e manuali.
Sarà, infatti, molto importante l'attività laboratoriale, che caratterizzerà l'insegnamento delle diverse materie, da quelle scientifiche a quelle umanistiche, e sarà la cifra innovativa di tutto l'indirizzo. Questo approccio, improntato a una didattica del fare, permetterà di verificare concretamente le nozioni apprese e di incentivare l'utilizzo di un'intelligenza pratica nella risoluzione dei problemi.
Un altro tratto fondamentale dell'indirizzo sarà l'insegnamento della musica. Il grande spazio riservato a questa disciplina permetterà all'alunno di acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione, oltre all'autodisciplina indispensabile per praticare con profitto uno strumento musicale. Le attività curriculari ed extracurriculari previste consentiranno allo studente di maturare le competenze pratiche e teoriche adatte ad affrontare i licei musicali o il conservatorio. Più in generale, la musica sarà uno strumento di apprendimento a tutto tondo. Ad esempio sarà fortemente incentivato il canto corale, in quanto strumento prezioso per sviluppare il potenziale espressivo, comunicativo e collaborativo degli alunni.
Il percorso si servirà anche di tecniche teatrali, linguistiche e poetiche per insegnare agli studenti la gestione delle proprie emozioni e la capacità di trasmetterle agli altri. Storytelling, tecnica vocale e studio dei linguaggi saranno solo alcuni degli ambiti disciplinari affrontati che contribuiranno a conferire allo studente la competenza necessaria per organizzare e costruire progetti articolati e complessi, sostenendo con disinvoltura e serenità una presentazione o un dibattito pubblico.
Al centro del percorso di studi ci sarà anche il tema dell'utilizzo dei nuovi media e delle risorse digitali. Gli studenti verranno educati a un rapporto critico e consapevole con il mondo della comunicazione e dei social network, anche in modo decisamente attivo. Impareranno, infatti, a padroneggiare i linguaggi multimediali e digitali grazie a laboratori per la realizzazione di video, cartoon, blog, contenuti multimediali, per spartiti musicali con programmi informatici e molto altro.

Le modalità didattiche saranno in linea con il carattere innovativo del percorso. Largo spazio, quindi, a tecniche alternative rispetto alla classica lezione frontale: brain storming, webquest, flipped classroom, compresenze tra docenti, peer

education, cooperative learning, didattica multimediale e interattiva. Il tutto accompagnato da un ricco programma di uscite didattiche.

MUSICA

L'educazione musicale ha come finalità quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.
Il linguaggio di questa disciplina mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e di acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione.
L'alunno impara a riconoscere le proprie attitudini e la propria "musicalità" attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima di classe positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e condividendo esperienze musicali significative.
La scuola diventa pertanto un laboratorio di musica attiva, un luogo di incontro e aggregazione per i ragazzi.
Non mancherà lo studio della storia della musica, con particolare riferimento agli artisti più significativi, che sarà supportato dall'ascolto e dall'analisi di brani del repertorio musicale di ogni periodo storico e di ogni genere.
L'utilizzo delle nuove tecnologie sarà una delle chiavi innovative del percorso. In particolare, verranno attivati dei laboratori per scrivere, elaborare, progettare la musica, grazie a software e strumentazioni digitali apposite.
Inoltre, per rafforzare il legame con il territorio, verranno organizzati appuntamenti con musicisti locali che si racconteranno ai ragazzi in parole e in musica.
È prevista, infine, la realizzazione di un'attività laboratoriale multidisciplinare: "Dal testo al palcoscenico", che permetterà agli studenti di mettere in pratica le competenze acquisite.

ARTE

L'arte come possibilità di esprimere se stessi e raccontare di sé attraverso l'uso consapevole di linguaggi iconografici.
Nel primo anno si intende dare la possibilità ai ragazzi di sperimentare l'utilizzo delle diverse tecniche espressive, dando particolare spazio e rilievo alle discipline plastiche quali la cartapesta e la creta. Tali tecniche diventeranno uno strumento per affinare la manualità ed esprimere in modo più libero e concreto la propria creatività personale. Grazie alla collaborazione con artigiani del settore i ragazzi saranno guidati nella realizzazione di piccole opere artigianali.
Nel secondo anno si lavorerà in particolare sull'illustrazione: si analizzeranno le diverse tecniche, concentrandosi sulla caratterizzazione di un personaggio, fino a realizzare una breve storia illustrata. In questo processo creativo, lo studente potrà

servirsi di un linguaggio non verbale per raccontare se stesso e il mondo che lo circonda, anche affrontando importanti tematiche sociali.
Anche in questo percorso potranno confrontarsi con illustratori professionisti ed esponenti del mondo editoriale, per meglio comprendere le dinamiche di questo settore.
Nel terzo anno l'approccio laboratoriale permetterà di svolgere dei moduli di lezioni a tema, durante i quali gli studenti potranno sperimentare non solo i metodi "tradizionali", ma anche sviluppare le potenzialità artistiche delle moderne tecnologie. In particolare, impareranno a conoscere le tecniche di realizzazione di un video e di brevi animazioni dei propri disegni, oltre ad occuparsi di progetti articolati come la cura grafica di un blog.
Anche in questo caso verranno attivate collaborazioni con gli specialisti del settore che saranno a fianco dei ragazzi nella realizzazione dei progetti, in cui potranno misurarsi anche con l'utilizzo di strumentazioni professionali. Più in generale, le tecniche multimediali saranno anche di supporto ad uno studio dinamico e creativo della storia dell'arte, per rendere più efficace e coinvolgente l'incontro con i grandi artisti della storia.

ITALIANO

Nella complessità di un mondo in costante evoluzione, soprattutto per quanto riguarda i suoi linguaggi, le sfide affidate alla "didattica dell'italiano" aumentano e si fanno più impegnative: a partire da questa consapevolezza, le discipline umanistiche si arricchiscono, nell'indirizzo artistico musicale laboratoriale, di strumenti e contenuti innovativi.
Anche l'italiano contribuirà dunque alla crescita consapevole dell'allievo, nello sviluppo delle sue competenze e potenzialità: in maniera dinamica e creativa, sarà offerta agli studenti la possibilità di sperimentare diversi contesti espressivi, da quelli tradizionali (il libro, il quotidiano) a quelli più innovativi, offerti dalla multimedialità.
All'insegna dell'approccio laboratoriale e pratico che caratterizza l'intero indirizzo, si proporranno infatti attività quali la scrittura creativa, il giornalismo, focus sul mondo della pubblicità e del cinema, il digital storytelling, la media education e il videomaking. Il percorso sarà sviluppato in stretto contatto con le altre materie di indirizzo, arrivando a costruire progetti complessi e articolati, come un blog o veri e propri brani musicali, con testi e musiche inediti.
Il supporto di esperti esterni, che si affiancheranno allo staff interno, offrirà ulteriori, concrete occasioni di riflessione, approfondimento, sperimentazione: incontri, seminari e workshop con autori e referenti di realtà editoriali, creative e di comunicazione permetteranno ai giovani di crescere in consapevolezza, creatività e capacità di espressione del sé, così da essere protagonisti del proprio apprendimento e capaci di orientarsi nella realtà in cui sono immersi.

INGLESE POTENZIATO

La conoscenza della lingua inglese costituisce uno strumento essenziale per aprirsi al mondo; parlare fluentemente l'inglese è una delle competenze più apprezzate in un curriculum ed un giorno permetterà ai ragazzi di poter esercitare la propria professione in ogni paese del mondo.
Nell'anno scolastico 2015-2016 la nostra scuola ha scelto di introdurre l'inglese potenziato: rispetto alla tradizionale proposta oraria di 3 ore, si offre l'opportunità di avere 5 ore di inglese.
Durante queste lezioni i ragazzi avranno la possibilità di entrare in contatto con la cultura e la civiltà anglofona ed interagire, in diverse forme, con ragazzi di ogni provenienza utilizzando la lingua inglese
Il livello in uscita previsto per gli alunni è tra A2 e B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).
A2 – Livello elementare Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
B1 – Livello intermedio o "di soglia" Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

TEATRO

Il Collegio Internazionale Arcivescovile Volta in collaborazione con la compagnia teatrale "il FiloTeatro", consapevoli dell'efficacia e dell'importanza del teatro come mezzo di crescita e conoscenza di sé, proporrà un ciclo di corsi teatrali adeguati e strutturati appositamente per la fascia di età della secondaria di primo grado.
Il personaggio: introduzione allo studio del personaggio attraverso l'ausilio di filmati e immagini, allenamento fisico per la ricerca e definizione della postura del personaggio, gioco e presa di coscienza della crescita e cambiamento del proprio corpo, sviluppo della creatività, valorizzazione della diversità come fonte di originalità, introduzione alla maschera della commedia dell'arte, improvvisazione fisica e vocale, caratterizzazione del personaggio attraverso l'uso di costumi e preparazione di un Flash mob finale per far "vivere" i nostri personaggi.
La messa in scena: il testo come pretesto, drammatizzazione del gioco, studio ed interpretazione di dialoghi teatrali, lavoro su ritmo, gesto e azione teatrale partendo dal testo, scelta del testo e approfondimento partendo dall'autore e dal periodo

storico e sociale. Infine riduzione e rielaborazione del testo teatrale scelto e messa in scena.

STRUMENTI MUSICALI

Il percorso formativo si propone di supportare, con corsi di potenziamento specifici per lo strumento, la preparazione degli alunni interessati ad approfondire la propria preparazione musicale, anche nella prospettiva di orientamento verso i licei musicali o verso i conservatori.
Si lavorerà per sviluppare ed affinare tutte quelle caratteristiche utili per lo studio di uno strumento, con docenti diplomati presso i conservatori, che seguiranno un programma di studio completo in relazione ai programmi ministeriali dei conservatori di musica.

Si svilupperanno progressivamente le capacità tecniche ed espressive dei ragazzi, insegnando a leggere e interpretare uno spartito musicale e una partitura corale. Il canto corale, infatti, è fra le espressioni musicali più intime, che aiutano a comunicare e ad esprimersi. A questa attività verrà data particolare importanza perché rappresenta uno strumento prezioso per sviluppare il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del fare coro.
Il percorso si completerà con lo studio degli strumenti musicali e con lezioni di teoria e solfeggio per favorire una crescita armonica completa. L'allievo potrà scegliere di studiare uno dei seguenti strumenti musicali che la scuola propone nel suo curriculum: chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino, percussioni.

INDIRIZZO SPORTIVO AMBIENTALE

In questo indirizzo lo sport e l'attenzione alle tematiche ambientali diventano il fulcro di un percorso didattico completo e dinamico, grazie al quale lo studente imparerà a dare il meglio di sé.
Il progetto formativo prevede, infatti, una particolare curvatura delle materie con cui si intende fornire un solido bagaglio culturale e di competenze, assecondando la predisposizione del ragazzo per le discipline sportive e per l'attenzione all'ambiente. Il piano curriculare sarà arricchito con diverse attività sportive (corsa campestre, badminton, orienteering, sci alpino, atletica, arrampicata indoor) e da insegnamenti di carattere scientifico-ambientale (studio della flora, della fauna e della geomorfologia del nostro territorio, analisi della progettazione delle case in legno, apprendimento dei sistemi di raccolta differenziata e di funzionamento delle energie rinnovabili), che conferiranno una direzione innovativa e particolare all'indirizzo. È bene precisare che questo approccio non prevede alcun compromesso rispetto a un piano didattico tradizionale garantendo una preparazione assolutamente completa e dettagliata. Anzi, sarà arricchito da altre

peculiarità di indirizzo, come il potenziamento della lingua inglese, per raggiungere un'elevata competenza linguistica.
In questo tipo di progetto didattico avrà, naturalmente, un peso rilevante la componente pratica ed esperienziale. Verranno proposti numerosi laboratori tecnologici, come quello per la progettazione e la realizzazione di oggetti tramite una stampante 3D, che permetteranno allo studente di acquisire particolari competenze in ambito scientifico ed ambientale. Non solo: sono già state attivate alcune collaborazioni con imprese impegnate nella gestione delle risorse naturali, grazie alle quali gli studenti potranno approfondire in modo pratico e reale il complesso tema del rapporto uomo-ambiente. Una possibilità di confronto che si concretizzerà anche con visite dirette in azienda, iniziative e workshop che arricchiranno il programma di esperienze extra scolastiche, completato da escursioni in parchi e aree naturali.
Un percorso, quindi, pensato per i ragazzi con una buona predisposizione scientifico-matematica e interessati alla natura e allo sport. Attraverso queste passioni, potranno arrivare a una piena conoscenza dei propri talenti e delle proprie capacità.

SCIENZE MOTORIE

Il percorso si basa sulla ricerca e LA conoscenza di sé nell'ambiente in cui si vive, attraverso lo sport e lo studio della natura. Ogni anno avrà un tema a cui saranno associati uno o più sport, in modo da consentire all'alunno/a di applicarsi e conoscere più attività. I temi, gli sport e gli argomenti saranno calibrati secondo l'età.
Durante l'ora di scienze motorie si sperimenteranno diverse discipline: la corsa campestre, il badminton, l 'orienteering, l'arrampicata sportiva indoor, l'atletica leggera, tchoukball ecc.
Nel corso del triennio sarà effettuato un percorso di propedeutica alle discipline sportive che prevedrà l'avvicinamento a con sport che favoriscano la concentrazione e la prestazione fisica.

SCIENZE

Per affrontare questa disciplina è necessario creare le basi per la comprensione dei progetti ambientali proposti, quindi è indispensabile introdurre una parte incentrata sulle conoscenze nozionistiche. Verrà evidenziato il rapporto tra la natura e l'uomo oltre ai diversi utilizzi dell'energia tramite lo studio in classe e le uscite didattiche. Si affronteranno temi fondamentali come lo studio della flora e della fauna montana e della geomorfologia del territorio, le logiche della raccolta differenziata e delle energie rinnovabili.
Si inizierà con lo studio di atmosfera, idrosfera, litosfera dal punto di vista fisico e chimico. La trattazione di questi argomenti è motivata dal fatto che l'ambiente che

ci circonda è il luogo che ospita gli esseri viventi e quindi è strettamente legato alla loro sopravvivenza sulla terra.
Si procederà poi con l'approfondimento di concetti di fisica come lavoro, potenza ed energia. Questo permetterà di riflettere su come viene prodotta e utilizzata l'energia e sui vantaggi o gli eventuali danni che questo può causare all' ambiente.
Infine si continuerà con lo studio di "scienza della terra "con l'approfondimento dell'aspetto delle modificazioni ambientali causate da vulcani e terremoti e quindi dall'effetto sull'ambiente dell'energia termica interna della terra.
Saranno programmate delle visite guidate e attività laboratoriali presso il Museo della scienza e della tecnica di Milano. Scopo di queste uscite didattiche sarà quello di approfondire argomenti di attualità scientifica e tecnologica attraverso i laboratori interattivi e gli esperimenti che verranno proposti per migliorare l'apprendimento e aumentare l'interesse degli studenti.

INGLESE POTENZIATO

La conoscenza della lingua inglese costituisce uno strumento essenziale per aprirsi al mondo; parlare fluentemente l'inglese, è una delle competenze più apprezzate in un curriculum ed un giorno permetterà ai ragazzi di poter esercitare la propria professione in ogni paese.
Nell'anno scolastico 2015-2016 la nostra scuola ha scelto di introdurre l'inglese potenziato: rispetto alla tradizionale proposta oraria di 3 ore, si offre l'opportunità di avere 5 ore di inglese.
Durante queste lezioni i ragazzi avranno la possibilità di entrare in contatto con la cultura e la civiltà anglofona ed interagire, in diverse forme, con ragazzi di ogni provenienza utilizzando la lingua inglese
Il livello in uscita previsto per gli alunni è tra A2 e B1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).
A2 – Livello elementare. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
B1 – Livello intermedio o "di soglia". Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

PLUS DI INDIRIZZO

Questo percorso formativo offre alcuni plus che caratterizzano in modo unico l'offerta didattica, in modo particolare la collaborazione con associazioni e gruppi sportivi del territorio. Alcune delle attività sportive interessate sono:

ARRAMPICATA, CIASPOLE E TREKKING

Il Collegio Internazionale Arcivescovile Volta in collaborazione propone attività di vario genere inerenti allo sport alpino.

PALLANUOTO E NUOTO

Il Collegio Internazionale Arcivescovile Volta propone dei corsi di nuoto, pallanuoto e salvataggio, volti ad armonizzare l'attività sportiva e la vita sociale.
Il corso di nuoto, base naturale di una pratica divertente della pallanuoto, è l'attività promossa nei primi due anni curriculari al fine per favorire una naturale crescita della persona all'interno dell'elemento acqua. Invece attraverso l'allenamento alla pallanuoto si favoriscono lo spirito di squadra, la consapevolezza e la determinazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Educare alla lealtà e al rispetto dell'ambiente, ma anche, nel nostro caso, al risparmio e alla tutela dell'acqua.

CANOA E CANOTTAGGIO

Gli studenti entreranno in un affascinante mondo a diretto contatto con il nostro lago attraverso queste impegnative discipline sportive. Forza, equilibrio, resistenza e potenza affiancate al rispetto e all'umiltà sono gli obiettivi di questi sport che hanno accompagnato generazioni di uomini e donne della nostra città.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Indirizzo "internazionale"

Materie	Moduli settimanali
Religione	1
Italiano	6
Geografia	1
Geografia in lingua inglese	1
Storia	2
Matematica	4
Scienze Naturali	1
Scienze Naturali in lingua inglese	1
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze motorie e sport	2
Inglese	5
Attività di indirizzo pomeridiane	3

Indirizzi "sportivo ambientale" e "artistico musicale espressivo"

Materie	Moduli settimanali
Religione	1
Italiano	6
Geografia	2
Storia	2
Matematica	4
Scienze Naturali	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze motorie e sport	2
Inglese	5
Attività di indirizzo pomeridiane	3

ESPERIENZE COMUNITARIE PER CONDIVIDERE

GITE e USCITE SCOLASTICHE
Durante l'anno scolastico ad ogni singola classe vengono proposte uscite didattiche a completamento dell'offerta formativa, decise annualmente dal Collegio Docenti. Queste uscite possono essere di poche ore sul territorio comunale o di più giorni sul territorio nazionale.

CAMPEGGIO
Un campeggio in piena regola, dove nella cornice della Val di Mello e della Val Masino il contatto con la natura è semplice e diretto. Si cammina, si gioca, si nuota nelle pozze del torrente, ogni tanto si scala e alla sera si parla… con chiacchiere che possono diventare lezioni di vita. "… Giorni senza cronaca o storia, ma la storia siamo noi che cresciamo, sono le nostre amicizie, sono i nostri scontri e incontri…"

SCAMBIO DI CLASSE
Durante il terzo anno si effettuerà uno scambio di classe. Gli studenti ospiteranno e saranno a loro volta ospitati da ragazzi stranieri della stessa età per una settimana. Avranno così la possibilità di vivere la scuola e la vita quotidiana in un ambiente diverso dal proprio.

VACANZE STUDIO
Il Collegio Internazionale Arcivescovile Volta ogni anno propone due settimane in College nel Regno Unito, Irlanda o paesi del Nord Europa

ATTIVITA' POMERIDIANE IN STRUTTURE NON SCOLASTICHE
Durante tutto l'anno scolastico saranno proposte attività sportive, teatrali, artistiche... con esperti del settore in strutture adeguate e di vario genere e natura. Tutte le attività curricolari ed extracurricolari possono prevedere l'utilizzo di differenti mezzi trasporto (treno, pullman, battelli, metropolitana…) biciclette, monopattini e praticare attività quali: trekking, arrampicata, nuoto in strutture, ciclismo, rafting, equitazione, canoa, canottaggio, vela, teatro…